

EVALUANDO LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS PARTICIPANTES

La información y las habilidades requeridas por los participantes en el programa educativo *Dinero para Alimentos*, probablemente variarán mucho. Los participantes serán más entusiásticos y se beneficiarán más de las lecciones y actividades que sean específicos a las necesidades e intereses de ellos. Hay numerosos instrumentos y actividades que los educadores pueden utilizar para evaluar las necesidades e intereses de los participantes. Unos instrumentos sugeridos para el uso con *Dinero para Alimentos* son incluidos aquí.

Me gustaría aprender sobre:

Esta evaluación puede ayudar a distinguir las prioridades de cómo las lecciones deben ser enseñadas a un grupo o individuos.

Actividad dólares de alimentos y yo:

Esta actividad en grupo puede fomentar una discusión general de muchos de los temas que son incluidos en las lecciones de *Dinero para Alimentos*. El educador puede medir el interés de los participantes a ciertos temas escuchando sus comentarios e impresiones.

Actividad se regalan \$20 dólares:

Esta actividad simple animará a los participantes a expresar ideas y ayudar al grupo a aprender un poco sobre otros en la clase. Indique al grupo que algunos de nuestros valores y las necesidades son reflejados en las opciones que tomamos.

Actividad de la familia feliz:

Esta actividad esta diseñada para que los participantes compartan con el grupo lo que es importante para ellos para tener y mantener una familia feliz. Utilice para que los participantes hablen de sobre la toma de dediciones.

Listado de corroboración de Dinero Para Alimentos:

Las preguntas de la lista de corroboración son diseñadas para ser usadas como un instrumento para documentar cambios en el comportamiento de los participantes que ocurren subsecuentes a la participación en el programa educativo. También las respuestas de las preguntas de corroboración, antes de comenzar un nuevo programa educativo, pueden proveer al educador información valiosa sobre las necesidades de los participantes.

UW-Extensión provee oportunidades de igualdad en el empleo y programas, incluyendo los requerimientos del título IX.

El WNEP es auspiciado por el programa de estampillas o cupones de alimentos del USDA, UW-Extensión, programa de Wisconsin de compartir alimentos (FoodShare Wisconsin), y auspiciadores locales. En Wisconsin, el programa de compartir alimentos ayuda a obtener una dieta saludable; para más información llamar a la oficina de dicho programa más cercana a su localidad.

ME GUSTARÍA APRENDER SOBRE

Coloque una marca (X) en las declaraciones cuales usted desea aprender o saber más de ellas. Esta información ayudará al instructor a planificar las lecciones y los temas que le puedan interesar a usted.

- Cuánto dinero yo debo gastar en alimentos cada semana para mi familia. Qué programas de la comunidad yo puedo usar para ayudarme a alimentar a mi familia. Lección 1**
- Cómo puedo planificar gastos para mi familia de modo que tengamos bastante dinero para comprar el alimento durante todo el mes. Lección 2**
- Cómo puedo manejar mi dinero de alimentos para no quedarnos sin dinero antes del final del mes. Lección 3**
- Cómo puedo saber la diferencia entre la comida que "quiero" y la comida que realmente "necesito". Lección 4**
- Cómo puedo elegir a bajo costo comida nutritiva para mi familia. Lección 5**
- Cuáles son las ventajas de planificar comidas por adelantadas. Lección 6**
- Cómo puedo planificar comidas para mi familia. Lección 7**
- Ideas para cómo escribir una lista de compra de comestibles que me ayude a ahorrar el dinero en el mes. Lección 8**
- Ideas de comidas que cada cocina debería tener. Lección 9**
- Cómo decidir si los "especiales" y los "cupones" de descuentos son realmente favorables. Lección 10**
- Ideas para hacer cómo hacer compra de comestibles y poder ahorrar realmente el dinero. Lección 11**
- Cómo cenar fuera de la casa sin quebrarse el bolsillo. Lección 12**

ACTIVIDAD DÓLARES DE ALIMENTOS Y YO

Pase alrededor un tazón de dulces de chocolate M&M (o un tazón de tiras de papeles) en los colores de la lista de abajo. Cada persona debe seleccionar 2 ó 3 dulces o 2 ó 3 papeles, asegurándose que cada persona no tenga 2 ó 3 del mismo color. Ponga los artículos seleccionados delante de ellos. Los participantes entonces procederán a completar las declaraciones siguientes basado en el color de sus dulces o papeles:

ROJO: Cuando hago compras de alimentos, a menudo compro algo que no planifique comprar, como...

VERDE: Si yo tuviera 10 dólares adicionales para gastar en alimentos, yo compraría...

AMARILLO: Un alimento en el que pienso que gasto demasiado, es...

NARANJA: Un alimento de el cual me gustaría saber más sobre y cómo comprarlo, es...

MARRÓN: En cuanto a la compra de alimentos se refiere, realmente no me gusta...

AZUL: En cuanto a la planificación de comidas, yo...

Opcional:

Use la página siguiente como una transparencia. La transparencia será sobre todo provechosa si cada declaración sobre la transparencia es en el color apropiado de la lista anterior.

ROJO: Cuando hago compras de alimentos, a menudo compro algo que no planifique comprar, como...

VERDE: Si yo tuviera 10 dólares adicionales para gastar en alimentos, yo compraría...

AMARILLO: Un alimento en el que pienso que gasto demasiado, es...

NARANJA: Un alimento del cual me gustaría saber más y cómo comprarlo, es...

MARRÓN: En cuanto a la compra de alimentos se refiere, realmente no me gusta...

AZUL: En cuanto a la planificación de comidas, yo...

ACTIVIDAD SE REGALAN \$20 DOLARES

Copia y recorta el billete de \$20.00 ficticio de esta página. Diga a los participantes que usted desea que cada uno finja que ellos tienen 20.00 dólares adicionales hoy y que ellos deben gastarlo en alimentos.

Dé el billete de \$20.00 dólares a un participante y que la persona le diga al grupo lo que él o ella comprarían. Entonces, esa persona le da a otro participante los \$20 dólares, etcétera hasta que todos hayan participado.

\$20 Dólares



\$20 Dólares

ACTIVIDAD —LA FAMILIA FELIZ

Esta actividad puede ser utilizada para ayudar a los participantes a reconocer porque compran los alimentos que escogen en los supermercados.

Materials necesarios: Copia del crucigrama 8 ½” X 11” (uno para cada participante) y recorte. Lapices o marcadores. Pizarra y tiza.

Qué hacer: Dibuje lo siguiente en la pizarra:



Explique según dibuja la cara que compramos comida porque nos hace feliz.

El signo de dólar representa el dinero que gastamos en alimentos. Si tenemos mucho dinero podemos cenar fuera de la casa, si no tenemos que cocinar.

El reloj representa el tiempo que tenemos para ir de compra y cocinar. The clock represents the time that we have to shop for food and to cook. Si tenemos mucho tiempo cocinamos, si no compramos comida o cenamos afuera.

La pirámide representa los alimentos nutritivos que escogemos.

Using the four pictures drawn on the board, have the participants draw the picture representing what is most important to them on the largest piece of the puzzle. Then they should draw the picture of the next most important thing on the second biggest piece of the puzzle. Continue in this manner with the least important picture on the smallest piece.

Pida a los participantes a completar el crucigrama y explique que representa el porque de los alimentos que compran.

Motive a los participantes a que se presenten y que comenten acerca del crucigrama.

