

LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA *DINERO PARA ALIMENTOS*

Foco de evaluación

Objetivo de evaluación:

El objetivo de esta evaluación es medir el impacto de programas educativos sobre dinero y la seguridad de alimentos de las familias participantes. La seguridad del alimento es definida como la capacidad de la familia para obtener el alimento adecuado para todos los miembros, utilizando fuentes de alimentos que no sean ni críticos ni de emergencia. La seguridad del alimento de la familia, el acceso a alimentos de la familia, y el uso de estrategias específicas y habilidades serán medidos a través de auto informes de los participantes y observaciones del educador.

Uso de evaluación:

Los resultados de esta evaluación serán utilizados de los siguientes modos:

- Comunicación a agencias locales, estatales y federales sobre el impacto de programas educativos sobre las capacidades de las familias de obtener alimentos adecuados y nutritivos.
- Guía para el desarrollo de planes de estudios en el área de administración de recursos de alimentos de familias.
- Información para los educadores que usan el plan de estudios en su enseñanza.

Preguntas de evaluación:

1. **¿Cree usted que los participantes harán con más frecuencia lo siguiente después de participar en el programa educativo *Dinero para Alimentos*?**
 - Planificación de cómo ellos conseguirán el alimento para sus familias.
 - Utilización apropiada de programas de alimentos y recursos de la comunidad.
2. **¿Cree usted que los participantes practican los comportamientos siguientes con más frecuencia después de la participación en el programa educativo *Dinero para Alimentos*?**
 - Planificación de comidas antes de ir de compras.
 - Escribir una lista antes de comprar comestibles.
 - Comparación de precios durante la compra.

3. **¿Cree usted que los participantes son capaces de hacer que su dinero para alimentos y vales de comida duren hasta el último día de cada mes?**

- No quedarse sin alimentos.
- Hacer sus compras más a menudo.
- Utilizar menos la asistencia pública.

Indicadores de la administración de recursos de alimentos y comportamiento durante la compra de alimentos:

- Cambio positivo en la frecuencia de ciertos comportamientos específicos según relatado por los participantes.
- Cambio positivo de los participantes al utilizar los programas de alimentos de la comunidad.
- Reacción al final de cada lección de los participantes: lo que fue aprendido, juegos y objetivos.
- Observaciones del educador y notas sobre comentarios de los participantes, su aprendizaje, y/o cambios de su comportamiento.

Procedimiento:

Cada lección del currículo tiene una o dos preguntas al finalizar la lección. Las preguntas están diseñadas para decirlas en voz alta frente al grupo.

Al finalizar cada lección el instructor procede hacer las preguntas. Los participantes pueden responder alzando las manos, verbalmente o en papel. El instructor anota las respuestas en la forma “Notas del Educador”.

Confidencialidad:

Al finalizar cada lección hay preguntas de evaluación diseñadas para los adultos que desean responder. Antes de hacer las preguntas mencione lo siguiente:

“Les voy hacer unas cuantas preguntas que nos van a permitir saber que ustedes piensan llevar acabo después de esta sesión. No tienen que responder si no desean, pero si lo hacen, sus respuestas serán confidenciales”.

Anote las respuestas de los participantes y otra información de la lección en la forma de notas del educador.

No escriba los nombres de los participantes en las formas de evaluación o de preguntas. No comparta las respuestas o comentarios de los participantes con otros estudiantes, profesores o personal de trabajo.

Formas de comentario de los participantes:

- Los comentarios son recopilados de los participantes al final de cada lección. **Son opcional** para los programas educativos que consisten de 7 o más lecciones del plan de estudios *Dinero para Alimentos*. **Es recomendado** para programas educativos cortos basados en una o más lecciones.
- Los participantes proporcionan lo siguiente: una cosa que se aprendió de la lección y que ellos harán en casa, y una cosa sobre la cual le gustaría aprender más.
- Los educadores recopilan confidencialmente las formas de los participantes.

Notas del educador y observaciones:

- El educador recopila las respuestas de los participantes al finalizar cada lección en la sección de preguntas al final de cada lección enseñada.
- El educador anota sus observaciones e impresiones de cada lección en la forma de “Notas del Educador”.

Datos:

La data recopilada será utilizada para formular estadísticas de WNEP para el proyecto estatal de manejo de recursos para alimentos.

RESULTADOS DE EVALUACION DE DINERO PARA ALIMENTOS EN EL 2006

Utilización del currículo a nivel de estado:

- Dieciocho condados de Wisconsin utilizaron las herramientas de evaluación de Dinero Para Alimentos durante el 2006.
- Durante el 2006 las lecciones referentes al manejo de recursos se enseñaron a 33, 433 participantes en los tema de: compras de comidas, cómo determinar recursos disponibles para alimentos, cenar fuera de casa en un presupuesto, administrar el dinero y planificar un presupuesto, y cómo vivir dentro de un presupuesto.

Impacto a nivel estatal:

El 81% de los participantes respondieron que aprendieron algo o harían algo distinto después de las lecciones.

- Después de la lección 1, se les pregunto a 182 participantes si aprendieron alguna manera más fácil de obtener dinero para alimentos – el 91% respondió que sí.
- Después de la lección 4, de 33 participantes el 94% respondió que podían nombrar alimentos deseados los cuales tratarían de comprar menos.
- Después de la lección 2, el 92% de 170 participantes respondió que tratarían de utilizar un presupuesto para sus familias.
- Después de la lección 11, de 77 participantes el 97% respondió que utilizarían por lo menos una nueva manera de obtener más por su dinero.
- Después de la lección 12, el 76% de 49 participantes respondió que aprendieron una manera distinta de cómo cenar fuera de la casa sin gastar mucho dinero.

¿Qué aprendimos de los participantes?

- Los participantes disfrutaron de las actividades especialmente los juegos y tarjetas. Muchos de los educadores comentaron que las actividades ayudaban a que los participantes prestaran atención y los mantenía interesados.
- Los educadores encontraron que las actividades generaban interés y discusión de grupos.
- Los educadores que enseñaron en las casas de los participantes encontraron dificultad en la enseñanza, los mensajes y actividades. Los no lectores tenían dificultad en las actividades de matemáticas. En la futura evolución de Dinero Para Alimentos se tomara en consideración cómo solucionar dichas dificultades.