

CÓMO UTILIZAR ESTE CURRÍCULO

Utilizando *Dinero para Alimentos*:

Dinero para Alimentos está diseñado para ser utilizado en el Programa de Educación de Nutrición de Wisconsin. El plan de estudios consiste en lecciones interactivas basadas en la capacidad de los participantes para manejar sus recursos para poder cubrir sus necesidades, y tiene como objetivo mejorar su seguridad al obtener los alimentos. Es asumido que la seguridad de alimentos será mejorada si y cuando los hogares aprenden y practican las habilidades para planificar el presupuesto y asignar el dinero adecuado para los alimentos. Los autores de este plan de estudios mantienen que los participantes que aprenden a manejar con éxito sus dólares de alimentos para sus familias serán capaces de usar aquellas mismas habilidades para poder manejar otros asuntos personales o gastos de la familia.

Las cuestiones específicas relacionadas con la dirección de gastos no alimenticios no deberían ser el foco de enseñanza dentro del *Programa de Administración de Recursos de Alimentos para Hispanos de Bajos Ingresos*. Los gastos no alimenticios deberían ser dirigidos sólo en el contexto de cómo los gastos de alimentos son afectados. Los participantes que requieren la educación de administración de recursos más extensa deberían ser referidos a otras agencias u otro personal de extensión que son apoyados por fondos gubernamentales, además de los del programa de Vale de Comidas.

Enseñanza de adultos:

Los adultos quieren que su aprendizaje sea centrado en sus problemas y personalizado. A los adultos les gusta estar activamente envueltos en las lecciones, en vez de escuchar pasivamente. Muchos adultos están poco dispuestos a revelar demasiada información personal y arriesgar "el fracaso" en frente de un forastero o un grupo. Muchas de las actividades sobre el *Dinero para Alimentos* son diseñadas para llevarse a cabo en pares o grupos pequeños, no a solas. La divulgación de información personal puede ser minimizada usando estudios de casos y actividades que se refieren a experiencias comunes y no a experiencias personales.

Muchas personas con mayor probabilidad cambiarán su comportamiento si ellos han hablado con alguien sobre su nuevo comportamiento; ellos han hecho un compromiso verbal de cambiar y ellos han practicado el comportamiento deseado en el ajuste educativo. Las lecciones incorporan la discusión, la práctica de habilidades y el ajuste de objetivo para crear el cambio de comportamiento.

Utilización de las lecciones:

Muchas de las lecciones requieren alguna preparación de antemano. Toda la guía de enseñanza de materiales, materiales de actividad, evaluación y folletos del participante es incluida. Algunos materiales adicionales como fichas, platos de papel, plumas y lápices pueden ser necesarios. También, las tareas adicionales como fotocopias, recortar, preparar los juegos, etc. pueden ser requeridas. "Los materiales necesarios" a principios de cada lección describen qué se requiere

para cada enseñanza. Antes de usar el plan de estudios de cada lección, asigne tiempo para completar estas tareas. Cuando prepare los materiales de las actividades, debería usar colores siempre que sea posible para hacer las actividades más interesantes. Por favor comparta con los autores del plan de estudios cualquier variación creativa o usos de los materiales que usted diseñe.

La enseñanza de las lecciones individualmente o como una serie:

Lecciones individuales:

La mayor parte de las lecciones han sido diseñadas para que puedan ser usadas individualmente como una lección corta e independiente para un grupo o individuo, excepto lecciones 2A, 2B y 2C que deberían ser siempre enseñadas juntas.

Después de enseñar una lección, pida a los participantes responder a la pregunta de la “Conclusión de la lección” y completar la forma de “Notas del educador”. Pida a los participantes completar la forma de “Comentarios”.

Serie corta de lecciones:

Los educadores que tienen la oportunidad de enseñar unas lecciones a un individuo o grupo pueden seleccionar de las siguientes sugerencias para una serie corta de lecciones sobre un tema particular:

Tema:	Lecciones:
Cuánto gastar para alimentos	1 y 3
La creación de un plan de gastos	2A, 2B, 2C, y 3
Opciones de alimentos con poco dinero	4,5, y 12
La planificación de comidas	6, 7, 9, y 12
La compra de alimentos	8, 9, 10, 11 y 13

Después de enseñar cada lección pida a los participantes responder a la pregunta de la “Conclusión de la lección” y completar la forma de “Notas del educador”. Pida a los participantes completar la forma de “Comentario”.

Serie larga de lecciones:

Los educadores que tienen la oportunidad de enseñar una serie más larga de lecciones son animados a seleccionar una de las siguientes lecciones:

Tema:	Lecciones:
Planificación	1, 2A, 2B, 2C, 3, 6, 7, y 8
Creación de opciones	4,5, 7, 8, 9, 10, II, y 12
Planificación de comidas y compra de Alimentos	6,7, 8, 9, 10, II, 12 y 13
Dinero para alimentos, serie completa	Todas las lecciones

Antes de enseñar una serie larga de lecciones, hacer que los participantes completen preguntas para el principio del programa *Dinero para Alimentos*. Después de enseñar cada lección pida a los participantes responder a la pregunta de la “Conclusión de la lección” y completar la forma de “Notas del educador”. Pida a los participantes completar la forma de “Comentario”.