

PLANIFICACIÓN: COMO OBTENER SUFICIENTE DINERO PARA ALIMENTOS

LECCIÓN 1 DE DINERO PARA ALIMENTOS

Objetivos del participante

El participante determinará la cantidad de dinero que utilizará mensualmente para la compra de alimentos de su familia.

El participante identificará por lo menos un recurso disponible en la comunidad que le pueda ayudar a cubrir las necesidades de alimentos de su familia.

El participante desarrollará un plan de como utilizar vales y estampillas de comida, dinero en efectivo y otros recursos para cubrir las necesidades de alimentos de su familia.

Materiales educativos necesarios

Hoja de trabajo- “¿Cuanto tiene que gastar su familia para obtener alimentos saludables?” Esta es una hoja de trabajo de tres páginas. **NO FOTOCOPIE POR AMBOS LADOS**; la misma debe ser actualizada anualmente con los nuevos precios de los alimentos.

OPCIONAL- Hoja de cotejo- “\$\$ Gastado en alimentos”. Tener copias disponibles para los participantes.

Tarjetas de actividades (es recomendable que cada participante tenga un juego de las tarjetas. Fotocopiar en hojas o cartulina de dos colores distintos y laminar):

“**Tarjetas de Situación**”: copie por el frente y por el dorso (2 de cada uno) para que el frente de la tarjeta 1 concuerde con la parte de atrás de la tarjeta 1, etc.; cortar las tarjetas. Usted necesitara unos tres juegos de tarjetas para individuos o grupos pequeños; tres o mas juegos de tarjetas para grupos mas grandes. (VARIACION PARA LOS NO LECTORES: ampliar las tarjetas de situación y transferirlas a transparencias para ser utilizadas con un proyector y así poder ser revisadas y discutidas con el grupo).

“**Tarjetas de dólares para alimentos**”: copie por el frente y por el dorso (3 de cada uno) para que el frente de la tarjeta 1 concuerde con la parte de atrás de la tarjeta 1, etc.; cortar las tarjetas. Hacer múltiples copias de cada tarjeta. **(Estas deberán ser actualizadas una vez al año con los costos de comida en la casa y con las cantidades en dólares de los recursos disponibles).**

Pizarra

Lápices o bolígrafos

Calculadora

OPCIONAL: Hojas o folletos — Una guía desarrollada localmente o una hoja con información de contactos para los programas de asistencia en su condado o utilizar “conexiones de Wisconsin” <http://www.uwex.edu/ces/connections/>

Información previa para el educador

La cantidad de dinero que es calculada en los pasos 1 al 4 de la hoja de trabajo está basada en el “**Plan económico para alimentos**”, según expresado en el “**Costo de comida en la casa**”. El “Plan económico para alimentos”, asume que el alimento para todas las comidas y meriendas es comprado en la tienda y preparado en casa. Este es un plan de bajo costo - en el plan se utiliza poca o ninguna comida de conveniencia durante la preparación de alimentos.

El “**Costo de comida en la casa**” es actualizado mensualmente por el Centro de la declaración y promoción de la nutrición (CNPP siglas en inglés) y puede ser accesado en la siguiente página de internet: <http://www.cnpp.usda.gov/USDAFoodPlansCostofFood-CostOfFoodAtHome.htm>

La compra de los alimentos y la alimentación de una familia según el “Plan económico para alimentos” requieren de una planificación cuidadosa y de poseer buenas habilidades.

Las tarjetas de situaciones (o transparencias) permiten al participante ver como las circunstancias y las opciones afectarán la cantidad de dinero que será gastada para la compra de alimentos de una familia. La breve explicación en la parte de atrás de cada tarjeta de situación, describe si la situación aumentará o disminuirá los gastos en alimentos.

VARIACION: La utilización de las “Tarjetas de situación” sin las explicaciones por la parte de atrás- algunos educadores pueden decidir motivar a los participantes a hablar sobre las “Tarjetas de situación” y llegar a sus propias conclusiones sobre como cada situación podría afectar la cantidad de dinero gastada por la familia. Si usted decide usar esta variación, simplemente copie sólo los frentes de las tarjetas. El educador debe estar listo para explicar cada situación, si fuese necesario.

La hoja de trabajo ayuda a los participantes por medio de varios pasos, el poder calcular la cantidad de dinero que necesitan para la compra mensual de alimentos. El total mensual según calculado en el Paso 4 es un buen punto de partida para una familia.

Los varios pasos subsiguientes, ayudarán al participante ver cómo los vales/cupones de comida, el dinero efectivo y otros recursos pueden ser utilizados conjuntamente para permitir que una familia pueda conseguir el alimento cada semana o en el mes. El educador debería estar listo para explicar a los participantes que las familias no reciben bastantes vales de comida para comprar todo el alimento necesario cada semana o en el mes. **Es necesario tener otras fuentes de dinero en efectivo para ser utilizados conjunto con los vales de comida para conseguir los alimentos.**

“Las tarjetas de dólares para alimentos” representan recursos de la comunidad o programas que pueden ayudar a una familia a cubrir sus necesidades de alimentos sin gastar mucho dinero en efectivo. Cada tarjeta es específica para un recurso o programa y le pone un valor en dólares sobre ello. El valor de dólar sobre cada tarjeta ha sido determinado usando gastos actuales proporcionados por la agencia de la comunidad, o calculando un valor basado en datos del USDA (Departamento de Agricultura de los Estados Unidos) sobre el costo de los alimentos en casa utilizando el “Plan económico para alimentos”.

Por ejemplo, para calcular el valor en dólares de un almuerzo servido en una escuela los siguientes pasos fueron usados:

- Costo de alimentos en el plan económico según el USDA: \$30.70 semanal para un alumno de escuela elemental de 9 a 11 años.
- \$30.70 por semana dividido por 7 días = \$4.38 por día para alimentar un alumno de escuela elemental de 9 a 11 años. 3 comidas (75%) y 1 merienda (25%)
- \$4.38 por 75% = \$3.28 por cada 3 comidas
- \$3.28 dividido por 3 comidas por día = \$1.10 por comida para alimentar a un alumno de escuela elemental de 9 a 11 años.

“Las tarjetas de dólares para los alimentos” son proporcionados para los recursos de la comunidad extensamente disponibles, como el “WIC”, programa “Head Start”, comidas escolares, y compartir (“SHARE”). Use las tarjetas de dólares en blanco para crear tarjetas expresamente para servicios disponibles en la localidad o recursos en su condado/comunidad. Por ejemplo, una tarjeta para su programa de comidas de la comunidad local llamado “Pan quebrado” será más significativo para los participantes.

Enseñanza de la lección 1

1. Pida a los participantes compartir con el grupo una circunstancia o evento reciente que haya impactado la cantidad de dinero gastada en alimentos.
2. Comparta con los participantes que la clase de hoy es de como desarrollar un plan para saber utilizar el dinero y otros recursos para obtener los alimentos.
3. Pregunte a los participantes que desean aprender de esta lección. Anote sus respuestas en la pizarra, como por ejemplo: “no saber que hacer o los pasos a seguir”. Utilice las respuestas como introducción a las actividades y repase los pasos a seguir para desarrollar un plan de como utilizar el dinero para alimentos.
4. Distribuya la hoja de trabajo ¿Cuanto tiene que gastar su familia para obtener alimentos saludables? a los participantes.
5. Trabaje conjunto con los participantes para completar el paso 1. Utilice calculadores si es necesario.
6. Distribuya las “Tarjetas de situación” a los participantes o utilice las transparencias para llevar a cabo una discusión en grupo.

OPCIONAL: Pregunte a los participantes que sugieran otro tipo de situaciones y añadir a las “Tarjetas de situación” en blanco.

7. En el paso 2, pregunte a los participantes seleccionar las “tarjetas de situación” que aplican a su familia. Hacer a un lado las tarjetas que no aplican.

8. Paso 3: Pida a los participantes leer y revisar la parte posterior de las “Tarjetas de situación” que seleccionaron de acuerdo a lo que aplica a sus familias.

Los participantes procederán a dividir las tarjetas en dos grupos. Grupo 1: las situaciones que disminuyen el costo de alimentos de una familia. Grupo 2: las situaciones que aumentan el costo de alimentos de una familia.

Si una familia tiene el mayor número de tarjetas en el grupo 1 (disminuyen el costo de los alimentos), el presupuesto de la comida debe ser igual o cercano a la cantidad calculada en el paso 1.

Si una familia tiene el mayor número de tarjetas en el grupo 2 (aumentan el costo de los alimentos), el presupuesto de la comida debe ser aumentado de \$40 a \$90 dólares más por mes de la cantidad calculada en el paso 1. La diferencia es entre el “Plan económico de alimentos” y el “Plan de bajo costo”).

9. Paso 4: Ayude a los participantes a decidir la cantidad total ajustada que ellos piensan gastar mensualmente; escriba en el espacio adecuado.
10. Paso 5: Distribuya a los participantes un juego de las “Tarjetas de dólares de alimentos”. Los participantes deberán escoger las que usaran o podrían utilizar con sus familias. Sumar para obtener un valor total de las tarjetas seleccionadas.
11. Paso 6: Siga las direcciones de la hoja de trabajo y reste el total calculado en el paso 5 del total mensual ajustado del paso 4 para obtener la cantidad de dinero en efectivo que la familia necesitará mensualmente en adición a los otros recursos disponibles.
12. Paso 7: Pregunte a los participantes “¿Que tienen que hacer para vivir dentro de este plan?” Anote las respuestas en la pizarra. Si hay tiempo disponible solicite que elaboren en sus respuestas.

OPCIONAL: Utilice la hoja de cotejo “\$\$ Gastado en alimentos” y lleve acabo una discusión sobre la misma. Los participantes pueden llevarse a casa la hoja como recordatorio de las partes principales de la lección y lo que ellos acordaron llevar a cabo.

Conclusión de la lección 1

Repasar los puntos principales de la lección.

Antes de las preguntas de evaluación al finalizar la sesión, mencione a los participantes lo siguiente:

“Les voy hacer unas cuantas preguntas que nos van a permitir saber que ustedes piensan llevar acabo después de esta sesión. No tienen que responder si no desean, pero si lo hacen, sus respuestas serán confidenciales”.

Preguntas de evaluación al finalizar la sesión: Ver notas del educador – lección 1

¿Piensa usted que la cantidad de dinero calculada y los otros recursos disponibles le ayudaran a obtener suficiente alimentos para su familia?

Escriba un o dos ideas que escucho en el día de hoy que le harán más fácil tener suficiente comida para su familia o suficiente dinero para la compra de alimentos.

Anote las respuestas de los participantes y otra información de la lección en la forma de notas del educador.

No escriba los nombres de los participantes en las formas de evaluación o de preguntas. No comparta las respuestas o comentarios de los participantes con otros estudiantes, profesores o personal de trabajo.

Dé las gracias a los participantes y solicite que tomen unos minutos para completar la “Hoja de comentarios” sobre la lección.


“¿Cuanto tiene que gastar su Familia para obtener alimentos saludables?”




Basado en el “Costo de comida en la casa” del USDA (junio del 2007)

Categoría por edades de los miembros de mi familia	Número de personas en mi familia de cada categoría	Costo mensual para alimentar una persona de esta edad	Costo de alimentos para los miembros de mi familia (Multiplique (x) el número de los miembros de la familia en cada categoría por la cantidad de dinero necesaria)
Infante, 0 a 6 meses		<ul style="list-style-type: none"> • Solo leche materna--\$0 • Un poco de formula--\$52 • Solo formula--\$112 	\$
Infante, 6 a 12 meses		<ul style="list-style-type: none"> • Leche materna y comida-\$48 • Formula y comida--\$151 	\$
Niño(a), 1 a 3 años		\$86	\$
Niño(a), 3 a 5 años		\$91	\$
Niño(a), 6 a 8 años		\$115	\$
Niño(a), 9 a 11 años		\$133	\$
Adolescente femenino, 12 a 19 años		\$139	\$
Adolescente masculino 12 a 19 años		\$145	\$
Femenino, 20 años o más		\$140	\$
Masculino, 20 años o más		\$155	\$
Paso 1: Presupuesto mensual para el alimento de la familia:			\$ _____

Paso 2: Seleccione la “Tarjeta de situación” que aplica para su familia. Coloque las tarjetas en el grupo 1 o grupo 2 de acuerdo a la descripción en la parte posterior de cada tarjeta.



Grupo 1
Situaciones que disminuyen el costo de los alimentos



Grupo 2
Situaciones que aumentan el costo de los alimentos

Paso 3: Compare el número de tarjetas que tiene en el grupo 1 y en el grupo 2.

Si tiene más tarjetas en el grupo 1, probablemente gastará una cantidad aproximada al total del paso 1.

Si tiene más tarjetas en el grupo 2, probablemente gastará más del total del paso 1.

Paso 4: Utilice lo aprendido de las “Tarjetas de situación” para calcular un total nuevo. Escriba la cantidad de dinero que usted planifica gastar mensualmente en los alimentos para su familia:

“Total mensual ajustado”: \$ _____

Paso 5: Escoja las “Tarjetas de dólares de alimentos” que usaran o podrían utilizar con sus familias. Anote las tarjetas que escoja a continuación:

Tipo de tarjeta (“WIC”, “almuerzo escolar”):	Valor en dólares:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

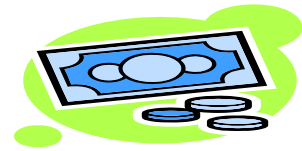
Total de las tarjetas: _____

Paso 6: Si utiliza los recursos de las “Tarjetas de dólares de alimentos”, las mismas le pueden ayudar a gastar menos dinero en alimentos. Pero la gran mayoría de las familias, en adición a sus estampillas de comida y otros recursos disponibles necesitarán dinero adicional.

Para saber cuanto dinero en efectivo necesitará adicionalmente cada mes para la compra de alimentos, reste el total de las “Tarjetas de dólares de alimentos” (paso 5) del “Total mensual ajustado” (paso 4).

$$\frac{\text{Total mensual ajustado}}{\text{Total mensual ajustado}} - \frac{\text{Total tarjetas de dólares}}{\text{Total tarjetas de dólares}} = \frac{\text{Dinero necesario mensual}}{\text{Dinero necesario mensual}}$$

Paso 7: “¿Que tienen que hacer para vivir dentro de este plan?”











\$\$ Gastado en alimentos

Ideas para obtener más dinero para alimentos	Siempre hago esto	Voy ha comenzar hacer esto	No estoy interesado en hacer esto
Siempre saber cuanto puedo gastar semanalmente en alimentos. No desviarme del presupuesto.			
Añadir dinero adicional al presupuesto, para así tener disponible suficientes alimentos saludables para mi familia.			
Compartir o cenar en casa de familiares o amigos una o más veces por semana.			
Inscribirse en el programa de estampillas o vales de comida.			
Inscribir a los niños en el programa de almuerzos escolares.			
Inscribirse en el programa WIC para obtener alimentos para los bebés y los niños preescolares.			
Busque una despensa local de alimentos o un programa de comidas gratuito.			
Lleve consigo sus almuerzos y meriendas al salir de la casa.			
Prepare y cocine sus propias comidas en la casa.			
Lactar a los bebés que tengo.			
Participar en clubes de compra de alimentos (SHARE).			
Cultivar en su propio jardín los vegetales o comprarlos directamente en mercados agrícolas.			
Si soy una persona de edad avanzada participo en los programas disponibles de comida en mi localidad.			









Tarjetas de situación- Frente, página 1 de 2:

Fotocopiar por ambos lados para que el “frente” concuerde con la parte de “atrás” de cada tarjeta de situación. Recortar por las líneas.

<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>1. Usted cultiva vegetales en su jardín</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>	<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>2. Su familia cena en casa de familiares y amigos 1-2 veces por semana</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>
<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>3. Los niños almuerzan en la escuela o centro de cuidados</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>	<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>4. Usted puede preparar y cocinar la mayoría de las comidas en casa</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>
<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>5. Usted caza o pesca para la comida una vez en semana</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>	<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>6. Su familia cena en restaurantes 2 o más veces por semana</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>
<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>7. Un adulto de la familia cena en restaurantes 3 o más veces por semana</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>	<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>8. Adolescentes cenar fuera de la casa 3 o más veces por semana</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>

Tarjetas de situación- Frente, página 2 de 2:

Fotocopiar por ambos lados para que el “frente” concuerde con la parte de “atrás” de cada tarjeta de situación. Recortar por las líneas.

<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>9. Otros adultos comen en su casa 1 o 2 veces por semana</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>	<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>10. Puede hacer compras en un supermercado de bajo costo</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>
<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>11. Tiene poco espacio de almacenaje en su casa</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>	<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>12. Usted participa en el programa SHARE</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>
<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>13. El bebé toma leche materna</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>	<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>14. Algún miembro de la familia participa en el programa WIC</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>
<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>15. Compra alimentos cuando están en ofertas</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>	<p style="text-align: center;">❖❖❖  ❖❖❖</p> <p>16. Tengo conocimiento de cuanto gasto semanalmente y no me desvío del presupuesto</p> <p style="text-align: right;">MFF 1</p>

Tarjetas de situación- Dorso, página 1 de 2: Fotocopiar por ambos lados para que el “frente” concuerde con la parte de “atrás” de cada tarjeta de situación. Recortar por las líneas.

<p>2. Disminuye el costo de alimentos</p>	<p>1. Disminuye el costo de alimentos durante el verano o por más tiempo si los vegetales se congelan para utilizarlos luego</p>
<p>4. Disminuye el costo de comidas si se compran alimentos para preparar y cocinar que sean económicos</p>	<p>3. Disminuye el costo de comida si usted cualifica para que sus niños puedan obtener desayunos y almuerzos gratis o bajo costo en la escuela o centro de cuidado</p>
<p>6. Aumenta la cantidad de dinero que gasta en alimentos</p>	<p>5. Podría disminuir el costo de alimentos</p>
<p>8. -Aumenta el costo de alimentos si los adolescentes compran la comida en restaurantes de comida rápida -Disminuye su costo si obtienen sus alimentos en el trabajo o en la casa de familiares y amigos.</p>	<p>7. Aumenta la cantidad de dinero que gasta en alimentos</p>

Tarjetas de situación- Dorso, página 2 de 2: Fotocopiar por ambos lados para que el “frente” concuerde con la parte de “atrás” de cada tarjeta de situación. Recortar por las líneas.

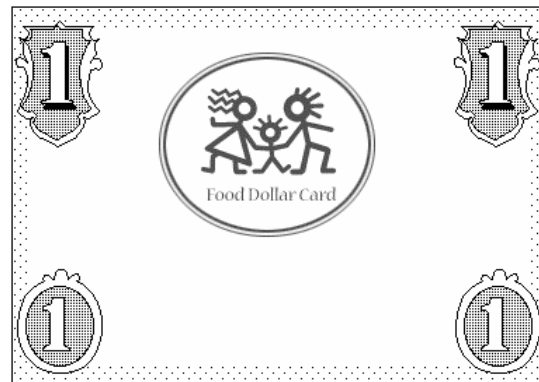
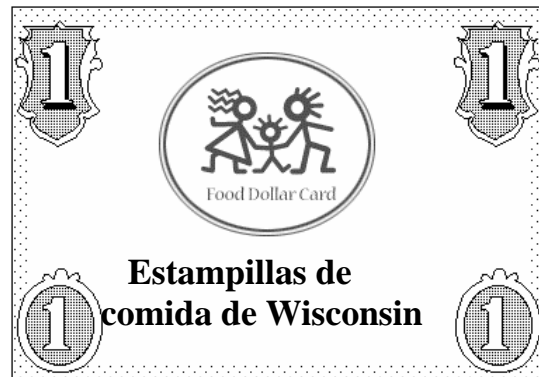
<p>10. Disminuye el costo de alimentos</p>	<p>9. Aumenta la cantidad de dinero que gasta en alimentos</p>
<p>12. Disminuye el costo si los alimentos recibidos son del agrado de su familia</p>	<p>11. Aumenta la cantidad de dinero que gasta en alimentos si no puede comprar los paquetes familiares que estén en ofertas.</p>
<p>14. Disminuye el costo de alimentos</p>	<p>13. Disminuye el costo de alimentos ya que no tiene que comprar formula</p>
<p>16. Disminuye el costo de alimentos</p>	<p>15. Disminuye el costo de alimentos</p>

Tarjetas de dólares para alimentos – Frente, página 1 de 3: Fotocopiar por ambos lados para que el “frente” concuerde con la parte de “atrás” de cada tarjeta de situación. Recortar por las líneas.



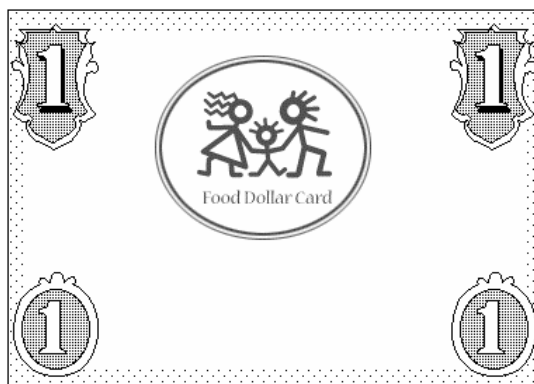
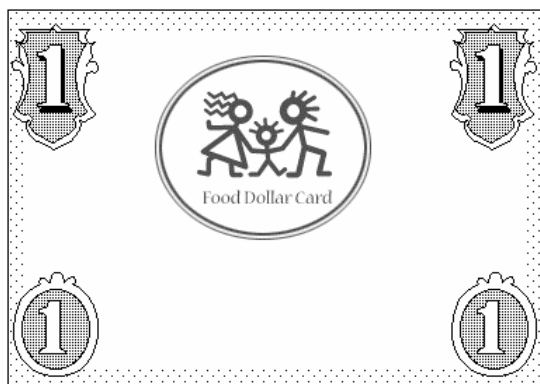
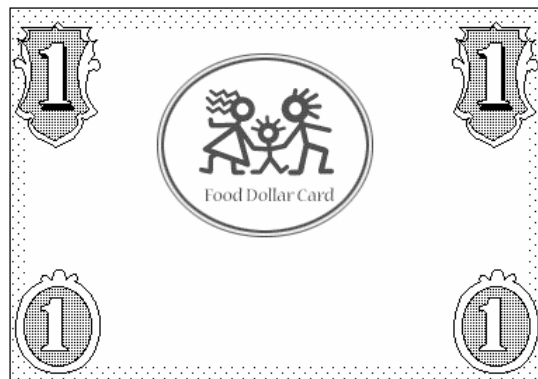
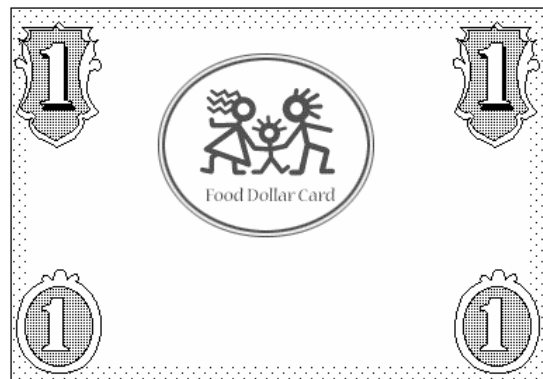


Tarjetas de dólares – Frente, página 2 de 3: Fotocopiar por ambos lados para que el “frente” concuerde con la parte de “atrás” de cada tarjeta de situación. Recortar por las líneas.





Tarjetas de dólares para alimentos – Frente, página 3 de 3: Fotocopiar por ambos lados para que el “frente” concuerde con la parte de “atrás” de cada tarjeta de situación. Recorte por las líneas.



Tarjetas de dólares para alimentos – Dorso, página 1 de 3: Fotocopiar por ambos lados para que el “frente” concuerde con la parte de “atrás” de cada tarjeta de situación. Recorte por las líneas.

<p align="center">Almuerzo estudiante escuela elemental</p> <p align="center">Las familias que cualifican se ahorran \$1.10</p> <p align="center">Valor mensual de \$24.00 (durante el año escolar)</p>	<p align="center">Desayuno escolar</p> <p align="center">Las familias que cualifican se ahorran: \$.85 escuela elemental \$1.00 intermedia o secundaria</p> <p align="center">Valor mensual de: hasta \$18.40 escuela elemental hasta 22.00 intermedia o secundaria (durante el año escolar)</p>
<p align="center">Clubes de compra de alimentos (SHARE)</p> <p align="center">Un solo paquete</p> <p align="center">Valor mensual de \$ 20.00</p>	<p align="center">Almuerzo escolar estudiantes escuela intermedia o secundaria</p> <p align="center">Las familias que cualifican se ahorran \$1.27</p> <p align="center">Valor mensual de \$ 28.00 (durante el año escolar)</p>
<p align="center">Programa de comidas durante el verano para niños escolares</p> <p align="center">Por cada comida las familias se ahorran:</p> <p align="center">Niños escuela elemental – \$1.10 Escuela superior – \$1.27</p> <p align="center">Valor mensual de \$ 28.00</p>	<p align="center">Head Start Comidas y meriendas</p> <p align="center">Cada día que un niño preescolar come la familia se ahorra \$2.25 (usualmente 4 días por semana)</p> <p align="center">Valor mensual de \$39.00 (durante el año escolar)</p>

**WIC–
Formula para bebes**

**Valor mensual de
\$144.00**

**Comidas en centro de
cuidos de niños**

Cada día que un niño come gratis en el centro de cuidado la familia se ahorra \$1.80

Valor mensual de \$38.00

Tarjetas de dólares para alimentos – Dorso, página 2 de 3: Fotocopiar por ambos lados para que el “frente” concuerde con la parte de “atrás” de cada tarjeta de situación. Recorte por las líneas.

<p style="text-align: center;">WIC Alimento para mujer Valor mensual de \$38.00</p>	<p style="text-align: center;">WIC Alimento para niños de 1 a 5 años Valor mensual de \$38.00</p>
<p style="text-align: center;">FoodShare WI (Estampillas de comida) Familia de 1 – hasta \$155/mes Familia de 2 – hasta \$284//mes Familia de 3 – hasta \$408/mes Valor mensual de \$518.00</p>	<p style="text-align: center;">Alimentos especiales Familia de 1 a 2 - \$20.00 Familia de 3 a 5 - \$28.00 Valor mensual de \$35.00</p>
	<p style="text-align: center;">Programa de comida para envejecientes hasta \$1.52 por comida</p>

Despensa de alimentos

Una visita – \$35.00

Dos visitas \$70.00+

Tres o más visitas – \$105.00+

**Valor mensual hasta
\$140.00**

Comidas gratis de la comunidad

**hasta \$1.52 por
comida/persona**

Tarjetas de dólares para alimentos – Dorso, página 3 de 3: Fotocopiar por ambos lados para que el “frente” concuerde con la parte de “atrás” de cada tarjeta de situación. Recorte por las líneas.



HOJA DE COMENTARIOS

El tema de hoy fue: Como obtener suficiente dinero para alimentos.

Estamos interesados en sus comentarios sobre la lección del día de hoy. El completar esta forma es totalmente voluntario y significa su consentimiento a participar. Las respuestas son confidenciales dentro de lo que es permitido por ley. La utilización de la información en reportes y en otros medios, no lo identificará personalmente de ninguna manera. Sus comentarios nos permiten planificar mejor futuras lecciones. De tener alguna pregunta, favor de comunicarse con Shelley King-Curry al (608) 265-5069. Gracias.

¿Cuán provechoso fue la lección de hoy?

- muy provechoso
- provechoso
- algo provechoso
- no provechoso

Escriba una cosa que usted aprendió hoy y que va a utilizar en casa:

Favor de compartir si existe algo adicional que le hubiese gustado saber y que esta lección no llegó a cubrir:

NOTAS DEL EDUCADOR – LECCIÓN 1

Nombre del educador: _____

Condado: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

Número de participantes en el grupo (anote “1” para un solo individuo) _____

Pregunte a los participantes lo siguiente al finalizar la lección:

¿Piensa usted que la cantidad de dinero calculada y los otros recursos disponibles le ayudaran a obtener suficiente alimentos para su familia?

Número de participantes que respondieron “SI” _____

Número de participantes que respondieron “NO” _____

Número de participantes que respondieron “no estoy seguro” _____

Escriba un o dos ideas que escucho en el día de hoy que le harán más fácil tener suficiente comida para su familia o suficiente dinero para la compra de alimentos.

Número de participantes que proveyeron 2 o más ideas _____

Número de participantes que proveyeron una sola idea _____

Número de participantes no proveyeron ninguna idea _____

Evaluación del educador sobre la lección y como fue la misma recibida por los participantes:

Otros comentarios de los participantes:

Nota al educador:

Complete esta forma cada vez que enseñe esta lección y entregue a su supervisor.