

EL JUEGO DEL DINERO

LECCIÓN 2A DE DINERO PARA ALIMENTOS

Nota al educador: Esta lección tomará más de 20 minutos en la mayoría de grupos. La actividad adicional le añadirá más tiempo a la enseñanza.

Objetivos del participante

El participante hará una lista de fuentes de ingreso (dinero y otros recursos financieros) que están disponibles a las familias.

El participante hará una lista de gastos comunes y no tan comunes que las familias pueden experimentar.

El participante identificará tres necesidades y tres deseos para su hogar.

Opcional: El participante practicará y demostrará habilidades en la planificación y toma de decisiones en el manejo de recursos disponibles.

Materiales educativos necesarios

Tarjetas de bingo (1 por participante)

Lápices o bolígrafos

Hoja de trabajo – “Ingresos y Gastos de la familia”

Opcional: Tres premios no muy costosos para la actividad: “¿Cuáles premios?”

Objetos pequeños que sirvan como marcadores en las tarjetas de bingo

Pizarra

Información previa para el educador

El “Juego del dinero” está diseñado para proporcionar un marco visual de los factores que hacen diferencia en cómo una familia maneja el dinero. Para **ganar** el “Juego del dinero”, una familia debe considerar todas sus opciones y saber tomar buenas decisiones.

A los participantes se les pregunta identificar:

Fuentes de dinero o ingresos

Una variedad de gastos:

Gastos en los cuales las familias gastan más de lo adecuado

Gastos que son una necesidad

Gastos generales

Gastos irregulares o anualmente

En cada categoría de gastos las familias e individuos tienen varias opciones y por lo tanto deben tomar decisiones sobre cómo ellos gastarán su dinero. La actividad también muestra las diferencias en cómo las familias utilizan sus recursos de dinero y lo que ellos valoran. No hay respuestas correctas o incorrectas. Algunos artículos pueden aparecer en más de una columna.

La toma de decisiones es una habilidad que puede ser aprendida. Tomar buenas decisiones basado en la información disponible es un instrumento que puede ayudar a las familias a tener mejor control de sus recursos y gastos. La actividad al final de la lección (“¿Cuáles premios?”) puede ser utilizada para ilustrar la toma de decisiones.

Las tarjetas con dibujos o ilustraciones pueden ser una opción para participantes no lectores.

Enseñanza de la lección 2A

1. Pregunte a los participantes que expliquen brevemente cómo llegaron a la decisión de incurrir un gasto reciente.
2. Mencione a los participantes que la lección del día de hoy es sobre los ingresos y gastos de un hogar o individuo. Los ingresos son el dinero (u otros recursos financieros) que se reciben en el hogar. Los gastos son aquellos artículos para los cuales el dinero debe ser utilizado.
3. Pregunte a los participantes que desean aprender de esta lección. Anote sus respuestas en la pizarra.
4. Motive a los participantes a generar una lista de artículos o gastos para cada una de las categorías siguientes según las va explicando al grupo; anote las respuestas en la pizarra.

D - Fuentes de dinero o ingresos.

I – Gastos innecesarios (gastos donde las familias usan más dinero de lo necesario).

N - Necesidades (gastos básicos para las familias o individuos).

E - Gastos extras o generales para las familias o individuos.

R - Gastos recurrentes o irregulares (las familias a menudo olvidan de planificar para estos gastos).

O – Otros gastos misceláneos

5. Jugar el juego del dinero.

Preparación para el juego:

Dé a cada participante una tarjeta de dinero en blanco. Indique a los participantes llenar ejemplos de ingresos y gastos bajo cada una de las columnas. Provea un ejemplo de cada categoría de ser necesario.

Ejemplos de artículos o gastos en cada categoría:

D	I	N	E	R	O
Dinero	Innecesarios	Necesidades	Extras	Recurrentes	Otros
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensión/retiro ▪ Seguro Social ▪ Desempleo ▪ Comisiones ▪ Salarios ▪ Intereses ▪ Rentas ▪ Reembolsos de Impuestos ▪ Crédito ▪ Pensión Alimentaria ▪ Cupones WIC ▪ Seguro Social Suplementario SSI ▪ Herencias/regalos ▪ Prestamos ▪ Asistencia Medica ▪ Asistencia Energía ▪ Subsidio Cuido Niños ▪ Cupones Alimentos ▪ Reducido/gratis ▪ Almuerzos Escolares ▪ Comidas Especiales ▪ Asistencia de Vivienda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cable TV ▪ Llamadas Larga Distancia ▪ Tarjetas de Crédito ▪ Recargos ▪ Ropa de Marca ▪ Comida de Conveniencia ▪ Cigarros, Alcohol ▪ Alquiler de Muebles ▪ Recargos por cambios de cheques ▪ Infracciones ▪ Restaurantes ▪ Maquinas de Golosinas ▪ Alquiler de Videos ▪ Juguetes ▪ Entretenimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agua ▪ Luz ▪ Hogar ▪ Ropa ▪ Alcantarillado ▪ Salud ▪ Transportación ▪ Alimentos ▪ Calefacción ▪ Educación ▪ Medicinas ▪ Cuido de un Familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comestibles ▪ Restaurantes ▪ Renta, Hipoteca ▪ Arreglos del Hogar ▪ Utilidades ▪ Muebles ▪ Teléfono ▪ Préstamo auto ▪ Transportación autobús ▪ Estacionamiento ▪ Niñera ▪ Cuido ▪ Pensión alimentaria ▪ Seguros ▪ Medicamentos ▪ Cuentas ▪ Prestamos ▪ Cable TV ▪ Alquiler de videos ▪ Vacaciones ▪ Regalos ▪ ahorros 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Depósito apartamento ▪ Impuestos ▪ Aceite ▪ Gasolina ▪ Licencia auto ▪ Licencia conducir ▪ Examen visión /dental ▪ Efectos escolares ▪ Matricula ▪ Regalos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reparaciones ▪ Cine / teatro ▪ Donaciones

Como jugar:

Juegue el “Juego del dinero” como el bingo. Hable de cada artículo según lo apropiado.

Opción 1: los participantes toman turnos mencionando un artículo que ellos han escrito en las categorías de su tarjeta. (El primer participante llama un artículo bajo la “D”, el segundo la “I”, etcétera). Los otros participantes miraran su tarjeta de dinero para ver si ellos tienen el artículo que leyeron; si lo tienen, ellos deberían circularlo (o marcarlo con un centavo, M&M, o cereal).

Opción 2: Escriba todos los artículos posibles bajo cada categoría en tiras de papel y colóquelos en una taza. Los participantes toman los papeles de la taza y leen el artículo en voz alta. Los otros participantes mirarán su tarjeta de dinero para ver si ellos tienen el artículo que fue leído; si lo tienen, ellos deberían circularlo (o marcarlo con un centavo, M&M, o cereal).

El participante que logre primero completar 5 artículos en una fila - horizontal, vertical o diagonal – debe decir "dinero" y es el ganador. Siga jugando hasta que 3 o más personas hayan "ganado".

6. Opcional: la actividad final “¿Cuáles premios?”

Esta actividad puede ser usada para iniciar una discusión de toma de decisiones. En la actividad puede manifestarse aquella información que es útil para nosotros tomar buenas decisiones.

Ofrecer a cada uno de los 3 ganadores su opción de uno de los 3 casi idénticos premios (pídales no abrir los paquetes aún).

Pregúntele a cada persona por qué eligieron ese premio. (Sólo los criterios disponibles son el color de la envoltura del premio).

Ahora permita que el primer ganador sienta los 3 paquetes y elija el que desea; entonces el segundo ganador puede elegir basado en la sensación. Otra vez, pregunte por qué un premio particular fue elegido.

Ahora pida a cada uno abrir su premio.

Permita que el primer ganador vea todos los premios y elija el que desea; entonces el 2do ganador puede elegir.

- Hable de cómo las decisiones son hechas y cómo la cantidad de información que uno tiene hace una diferencia en la opción escogida.

Ideas de premios pueden ser: utensilios de cocina, agua en botellas, comidas enlatadas.

7. Repase con los participantes los tres pasos para la planificación de gastos:
- Identificar fuentes de ingresos y otros recursos financieros que entran al hogar.
 - Identificar dónde la familia gasta el dinero. El dinero se debe utilizar en las necesidades, gastos equívocos, recurrentes y otros.
 - El manejo de sus recursos depende de las opciones y la toma de decisiones.

Conclusión de la lección 2A

Repasar los puntos principales de la lección.

Antes de las preguntas de evaluación al finalizar la sesión, mencione a los participantes lo siguiente:

“Les voy hacer unas cuantas preguntas que nos van a permitir saber que ustedes piensan llevar acabo después de esta sesión. No tienen que responder si no desean, pero si lo hacen, sus respuestas serán confidenciales”.

Preguntas de evaluación al finalizar la sesión: Ver notas del educador – lección 2A

¿Cuáles recursos o fuentes de ingresos que una familia puede utilizar los ha escuchado por primera vez en el día de hoy?

¿Para cuántos gastos recurrentes o anuales comenzará usted a planificar con anticipación?

Anote las respuestas de los participantes y otra información de la lección en la forma de notas del educador.

No escriba los nombres de los participantes en las formas de evaluación o de preguntas. No comparta las respuestas o comentarios de los participantes con otros estudiantes, profesores o personal de trabajo.

Dé las gracias a los participantes y solicite que tomen unos minutos para completar la “Hoja de comentarios” sobre la lección.

JUEGO “EL JUEGO DEL DINERO”

Llene los espacios con palabras que sean de la categoría. Cuando mencionen un término que usted tenga lo circula o marca. Primera persona en completar seis horizontalmente, verticalmente, o en diagonal gana.

D	I	N	E	R	O
Dinero	Innecesarios	Necesidades	Extras	Recurrentes	Otros
Reembolso de los impuestos					
	Artículos de marcas famosas				
		Gratis			Teatro /Cine
				Regalo para cumpleaños de un hijo	
			Factura del teléfono		

HOJA DE COMENTARIOS

El tema de hoy fue: “El juego del dinero”

Estamos interesados en sus comentarios sobre la lección del día de hoy. El completar esta forma es totalmente voluntario y significa su consentimiento a participar. Las respuestas son confidenciales dentro de lo que es permitido por ley. La utilización de la información en reportes y en otros medios, no lo identificará personalmente de ninguna manera. Sus comentarios nos permiten a planificar mejor futuras lecciones. De tener alguna pregunta, favor de comunicarse con Shelley King-Curry al (608) 265-5069. Gracias.

¿Cuán provechoso fue la lección de hoy?

- muy provechoso
- provechoso
- algo provechoso
- no provechoso

Escriba una cosa que usted aprendió hoy y que va a utilizar en casa:

Favor de compartir si existe algo adicional que le hubiese gustado saber y que esta lección no llegó a cubrir:

NOTAS DEL EDUCADOR – LECCIÓN 2A

Nombre del educador: _____

Condado: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

Número de participantes en el grupo (anote “1” para un solo individuo) _____

Pregunte a los participantes lo siguiente al finalizar la lección:

¿Cuáles recursos o fuentes de ingresos que una familia puede utilizar los ha escuchado por primera vez en el día de hoy?

Número de participantes que respondieron “SI” _____

Número de participantes que respondieron “NO” _____

Número de participantes que respondieron “no estoy seguro” _____

¿Para cuántos gastos recurrentes o anuales comenzará usted a planificar con anticipación?

Número de participantes que respondieron “SI” _____

Número de participantes que respondieron “NO” _____

Número de participantes que respondieron “no estoy seguro” _____

Evaluación del educador sobre la lección y como fue la misma recibida por los participantes:

Otros comentarios de los participantes:

Nota al educador:

Complete esta forma cada vez que enseñe esta lección y entregue a su supervisor.

