

ADMINISTRANDO SU DINERO

LECCIÓN 3 DE DINERO PARA ALIMENTOS

Objetivos del participante

El participante aprenderá a como utilizar el método del sobre para así poder administrar su dinero y sus estampillas de comida para la compra de comestibles durante una semana o mes.

Materiales educativos necesarios

Tarjetas de compras: Hacer un juego de tarjetas para cada grupo (familia) de cinco personas.

Sobre de práctica: Un sobre para cada grupo (familia) de cinco personas.

Calculadoras (opcional)

Lápices o bolígrafos

Pizarra

Sobres largos en blanco: Uno por participante para llevar a casa.

Opcional- Otros envases que las familias pueden utilizar para administrar su dinero son: latas de café, bolsas tipo “zip lock”, monederos, etc.

Dinero de juego y ejemplos de las tarjetas EBT o Quest: Distribuya \$75 en dinero de juego y tarjetas EBT para cada grupo (familia) de cinco personas.

Información previa para el educador

Esta lección está diseñada para dar a los participantes la práctica de cómo usar el método del sobre para guardar el dinero ahorrado y así poder llevar la cuenta cómo es gastado. Las tarjetas de compras (Ejemplos: compra de comestibles, cenado fuera de la casa, situaciones imprevistas y compra de artículos no alimenticios) son utilizadas para ilustrar compras que deberían y no deberían ser pagadas con el dinero en efectivo o las tarjetas EBT.

La Transferencia de Beneficio Electrónica (EBT) fue introducida en los condados de Wisconsin a partir del 2000. Las tarjetas EBT para estampillas de comida se llaman tarjetas Quest. La tarjeta trabaja como una tarjeta de débito cuando se adquiere un alimento en una tienda de comestibles participante. Para más información favor de referirse a la página de internet del Departamento de Servicios Sociales y Rehabilitación del Estado de Wisconsin:

<http://www.dhfs.state.wi.us/foodshare/ebt/default.htm>

Enseñanza de la lección 3

1. Pida a los participantes que mencionen una ventaja que se tiene al poder manejar el dinero de alimentos de la familia. Anote sus respuestas en la pizarra.

2. Introduzca el tema utilizando el método del sobre para administrar el dinero de alimentos; pregunte a los participantes que desean aprender de esta lección y anote sus respuestas en la pizarra.
3. Pregunte a los participantes cuáles son las ventajas y desventajas de comprar los comestibles con dinero en efectivo.
4. Explique a los participantes de que hay muchas maneras de como gastar inexplicadamente el dinero de alimentos si no se maneja adecuadamente y si no se lleva la cuenta apropiada de lo que se gasta. Mencione maneras de como uno puede ahorrar y guardar el dinero de alimentos.
5. Divida a los participantes en grupos de 5 o menos. Cada grupo representara a una familia. Motive a cada “familia” escoger un apellido como por ejemplo: familia Gómez, familia Pérez, familia Arroyo, etc.).
6. Distribuya los sobres de práctica a cada familia. Explique que la cantidad de dinero impresa en los sobres es el dinero que la familia tiene para gastar en comestibles durante una semana.
7. Provea a cada familia con \$75 del dinero de juego y una tarjeta EBT. Cada tarjeta EBT tiene un valor de \$45 o \$50 dólares, lo cual representa cuanto tiene la familia en estampillas de alimentos. Las familias deben depositar la tarjeta ET en el sobre.
8. Cada sobre de práctica debe tener impreso la cantidad de dinero que cada familia debe gastar en alimentos durante una semana (\$90.00). Las familias proceden a calcular cuanto dinero adicional en efectivo deben añadir al sobre con su tarjeta EBT para completar \$90.00. Ese dinero debe ser colocado en el sobre y el efectivo adicional debe ser guardado en un lugar seguro en caso de necesitarlo para otras compras.
9. En el sobre de práctica hay dos columnas: una para el dinero en efectivo y la otra para la tarjeta EBT.
10. Distribuya a cada familiar as tarjetas de compras.
11. Cada miembro de la familia escoge una tarjeta de compras y la lee en voz alta al resto del grupo; luego decide si es una compra que debe ser o no ser pagada con dinero en efectivo o la tarjeta EBT que se encuentra en el sobre de práctica.
 - Si el artículo que se compra es comestible, la familia puede utilizar dinero efectivo o la tarjeta EBT para pagar el mismo. Luego se anota la cantidad bajo la columna correspondiente (efectivo o tarjeta EBT) en el sobre de práctica; si es posible, reste lo que gasto para así mantener el balance correcto del dinero que se tiene. Por ultimo coloque la tarjeta de compras en el sobre de práctica ya que representa el recibo de compras.
 - Si el artículo que se compra no es comestible, la familia utilizará del dinero efectivo adicional para realizar dicha compra.
12. Continué hasta que todas las tarjetas de compras hayan sido utilizadas.

Nota al educador: Si las familias utilizan el dinero que tienen en el sobre de práctica para pagar únicamente los comestibles, les debe alcanzar para comprar todos los alimentos de las tarjetas de compras.

Preguntas de discusión e información adicional de la lección 3

1. Durante la actividad el educador debe estar preparado para contestar preguntas como:
 - ¿Qué se hace con el “cambio” de las compras?
 - ¿Por qué es buena idea anotar cada compra en el sobre de práctica y restar del total?
2. Después de la actividad lleve una discusión sobre las siguientes preguntas
 - ¿Qué puede hacer una familia...
 - si le sobra dinero al final del mes?
 - si se quedan cortos de dinero y gastan todo lo que tienen en el sobre de práctica antes del final de cada mes?
 - ¿Donde se puede guardar el sobre del dinero de alimentos? ¿Por qué?
 - ¿Cuál es la ventaja de utilizar el método del sobre para administrar el dinero de alimentos?
 - ¿Cuál es la desventaja de utilizar el método del sobre?
 - ¿Hay alguna diferencia en utilizar dinero en efectivo o la tarjeta EBT durante el juego? ¿Cómo y cuando utilizaría los vales de comidas para la compra de comestibles?
 - Pregunte a los participantes que mencionen ejemplos de lugares o recipientes donde pueden guardar el dinero de alimentos. (Latas de café, monederos, bolsas tipo “zip lock”, caja de tabaco, etc.).
 - Distribuya sobres de práctica en blanco para que los participantes puedan llevar a casa. Sugiera que escriban “DINERO DE ALIMENTOS” y que anoten la cantidad de dinero que piensan gastar para la compra de comestibles durante una semana o mes.

Conclusión de la lección 3

Repasar los puntos principales de la lección.

Antes de las preguntas de evaluación al finalizar la sesión, mencione a los participantes lo siguiente:

“Les voy hacer unas cuantas preguntas que nos van a permitir saber que ustedes piensan llevar acabo después de esta sesión. No tienen que responder si no desean, pero si lo hacen, sus respuestas serán confidenciales”.

Preguntas de evaluación al finalizar la sesión: Ver notas del educador – lección 3

¿Piensa usted utilizar el método del sobre para llevar la cuenta del dinero que gasta?

¿Aprendió usted en el día de hoy una nueva forma de como administrar el dinero en su tarjeta EBT?

Anote las respuestas de los participantes y otra información de la lección en la forma de notas del educador.

No escriba los nombres de los participantes en las formas de evaluación o de preguntas. No comparta las respuestas o comentarios de los participantes con otros estudiantes, profesores o personal de trabajo.

Dé las gracias a los participantes y solicite que tomen unos minutos para completar la “Hoja de comentarios” sobre la lección.

TARJETAS DE COMPRAS — 1 DE 2

Fotocopie y recorte.

<p>Leche, pan y soda en el colmado.</p> <p>\$5.00 dólares</p>	<p>Pollo asado camino a casa.</p> <p>\$8.00 dólares</p>
<p>10 libras de patatas de un kiosco en el camino.</p> <p>\$2.50 dólares</p>	<p>Una lata de soda diariamente de la máquina vendedora en el trabajo.</p> <p>\$3.75 dólares</p>
<p>Carne molida y fideos para la siguiente comida.</p> <p>\$4.50 dólares</p>	<p>Comestibles</p> <p>\$18.50 dólares</p>
<p>Dos pizzas para los niños y sus amigos.</p> <p>\$11.00 dólares</p>	<p>Un emparedado y una soda camino al trabajo.</p> <p>\$5.50 dólares</p>
<p>Ingredientes para una cazuela de atún.</p> <p>\$3.00 dólares</p>	<p>Nachos con queso y una soda camino al juego de pelota.</p> <p>\$4.00 dólares</p>
<p>Almuerzo en restaurante de comida rápida cerca del trabajo.</p> <p>\$6.50 dólares</p>	<p>Comestibles</p> <p>\$9.00 dólares</p>

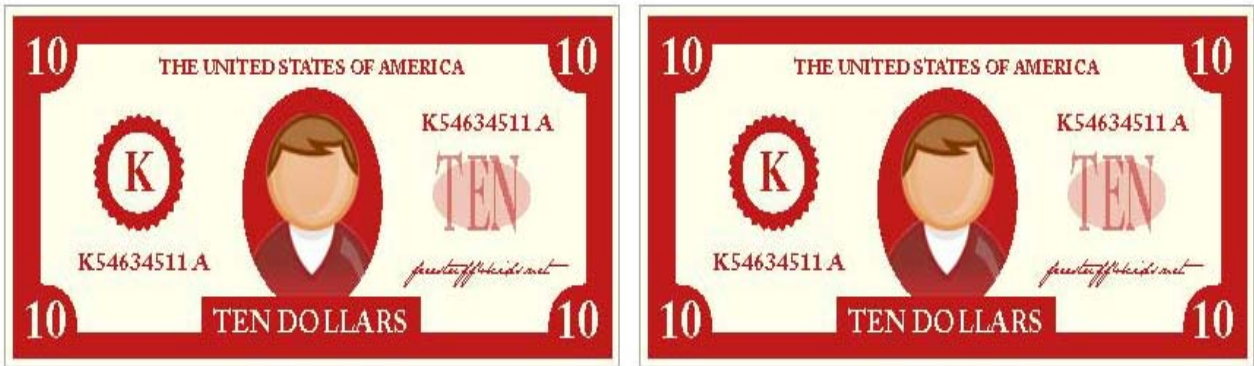
TARJETAS DE COMPRAS — 2 DE 2

Fotocopie y recorte.

Gasolina para el auto. \$15.00 dólares	Una tarjeta de cumpleaños para su hermana. \$2.50 dólares
Champú. \$3.00 dólares	Alimento para el gato. \$4.00 dólares
Ir al mercado de agricultores y comprar los tomates, las zanahorias. \$5.00 dólares	Periódico y goma de mascar. \$1.00 dólar
Una caja grande de pañales. \$9.00 dólares	Boletos de lotería. \$2.00 dólares
Cigarrillos. \$ 6.00 dólares	Detergente de Ropa \$4.00 dólares

DINERO DE JUEGO – Denominaciones de \$1, \$5 y \$10 dólares





EJEMPLOS DE TARJETAS EBT



HOJA DE COMENTARIOS

El tema de hoy fue: “Administrando su dinero”

Estamos interesados en sus comentarios sobre la lección del día de hoy. El completar esta forma es totalmente voluntario y significa su consentimiento a participar. Las respuestas son confidenciales dentro de lo que es permitido por ley. La utilización de la información en reportes y en otros medios, no lo identificará personalmente de ninguna manera. Sus comentarios nos permiten a planificar mejor futuras lecciones. De tener alguna pregunta, favor de comunicarse con Shelley King-Curry al (608) 265-5069. Gracias.

¿Cuán provechoso fue la lección de hoy?

- muy provechoso
- provechoso
- algo provechoso
- no provechoso

Escriba una cosa que usted aprendió hoy y que va a utilizar en casa:

Favor de compartir si existe algo adicional que le hubiese gustado saber y que esta lección no llegó a cubrir:

NOTAS DEL EDUCADOR – LECCIÓN 3

Nombre del educador: _____

Condado: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

Número de participantes en el grupo (anote “1” para un solo individuo) _____

Pregunte a los participantes lo siguiente al finalizar la lección:

¿Piensa usted utilizar el método del sobre para llevar la cuenta del dinero que gasta?

Número de participantes que respondieron “SI” _____

Número de participantes que respondieron “NO” _____

Número de participantes que respondieron “no estoy seguro” _____

¿Aprendió usted en el día de hoy una nueva forma de como administrar el dinero en su tarjeta EBT?

Número de participantes que respondieron “SI” _____

Número de participantes que respondieron “NO” _____

Número de participantes que respondieron “no estoy seguro” _____

Evaluación del educador sobre la lección y como fue la misma recibida por los participantes:**Otros comentarios de los participantes:****Nota al educador:**

Complete esta forma cada vez que enseñe esta lección y entregue a su supervisor.